

Національний університет «Острозька академія»
Навчально-науковий інститут
міжнародних відносин та національної безпеки

**МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ
ДО ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ
МЕТАКОГНІТИВНОГО МОНІТОРИНГУ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗАСОБАМИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ**

АВГУСТЮК Марія Миколаївна,
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри міжнародних відносин

Острог
Видавництво Національного університету «Острозька академія»
2022

*Рекомендовано до видання
рішенням кафедри міжнародних відносин
протокол № 11 від 27 червня 2022 р.
Затверджено до друку
на засіданні Навчально-методичної ради
Національного університету «Острозька академія»
протокол № 1 від 20 вересня 2022 р.*

Рецензенти:

Пасічник І. Д., д. психол. наук, професор, ректор Національного університету «Острозька академія»;

Каламаж В. О., к. психол. наук, доцент кафедри англійської мови та літератури Національного університету «Острозька академія».

Августюк М. М.

Методичні поради до підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти засобами емоційного інтелекту. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 78 с.

DOI 10.25264/20.09.2022/3

Методичні поради призначені для здобувачів вищої освіти, викладачів та психологів, а також усіх суб'єктів пізнавальної діяльності, які працюють з інформацією. У порадах висвітлено теоретичний аспект вивчення взаємозв'язку емоційного інтелекту з основними характеристиками метапізнання в навчальній діяльності студентів, окреслено можливі шляхи підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в студентів засобами емоційного інтелекту.

© Августюк М. М.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ З ОСНОВНИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МЕТАПІЗНАННЯ В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	5
1.1. Емоційний інтелект як метапроцесуальне явище	5
1.2. Когнітивні та метакогнітивні процеси в емоційному інтелекті	7
1.3. Особливості раціонального vs нераціонального мислення	10
1.4. Метаемоція vs емоційний інтелект	11
РОЗДІЛ II	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ МЕТАКОГНІТИВНОГО МОНІТОРИНГУ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	14
2.1. Практичні методи підвищення точності метакогнітивного моніторингу	14
2.1.1. <i>Тренінгова програма «Підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти засобами емоційного інтелекту»</i>	14
2.1.2. <i>Вправи та опитувальники, що сприяють підвищенню точності метакогнітивного моніторингу</i>	17
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	19
ДОДАТОК 1	22
ДОДАТОК 2	69
ДОДАТОК 3	71
ДОДАТОК 4А	73
ДОДАТОК 4Б	74
ДОДАТОК 5	75

Навчальне видання

Марія Миколаївна АВГУСТЮК

**МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ
до підвищення точності метакогнітивного моніторингу
навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти
засобами емоційного інтелекту**

Комп'ютерна верстка *Наталії Крушинської*

Формат 42x30/4. Ум. друк. арк. 4,53. Зам. № 33–22. Наклад 100 прим.
Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура «Cambria».

Оригінал-макет виготовлено у видавництві
Національного університету «Острозька академія»,
Україна, 35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи РВ № 1 від 8 серпня 2000 року.

Виготовлено ФОП Свинарчук М. В.
Тел. (+38068) 68 35 800, e-mail: 35800@ukr.net.